

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

Проект

«Что делать с мусором?»

подготовительная к школе группа.



Подготовила:
воспитатель 1 квалификационной
категории
Губанова Л.Ю.

Починки 2020г.

Вид проекта: творческо-информационный

Продолжительность проекта: три месяца

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы 14 мальчиков и 11 девочек, воспитатель группы, родители воспитанников.

Пояснительная записка

Новизна

Большинство современных производств загрязняют окружающую среду выбросами в воздух и в воду своими отходами. Однако эти отходы содержат в себе нужные для хозяйства вещества: металлы, стекло, бумагу, пластик. Новизна заключается в том, чтобы разработать механизмы выделения этих компонентов из отходов и использовать их вторично – когда отходы одного продукта используются в качестве сырья для другого.

Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Использовать нетрадиционные игровые методы эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

Актуальность проекта

Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью. К сожалению, в нашей стране проблема сортировки и переработки мусора стоит очень остро. Наша первоочередная задача как педагогов - формирование у подрастающего поколения экологического самосознания, активной позиции в вопросах охраны, сбережения природы.

Цель проекта:

Создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.

Задачи проекта:

- Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором.
- Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.
- Учить детей эффективно вторично использовать бытовые отходы.
- Развивать умения работать с различными материалами, знакомить с их свойствами, развивать трудовые навыки и умения.
- Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

Принципы, которые учитывались при отборе содержания проекта:

- **Научность и доступность** – дошкольники получают научно обоснованные современные знания из области основных направлений.

Экологическое образование по данной теме осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его форме возрасту.

- **Системность** - реализуется в организации работы в дошкольном учреждении.
- **Целостность** – целостное восприятие дошкольниками окружающего мира учитывается в акцентировании внимания ребенка на его личную заботу о природных ресурсах родного края, рациональном использовании отходов.
- **Регионализм** – содержание работы с детьми конкретизируется с учетом региональных условий.
- **Гуманистичность** – содержание проекта направлено на формирование ребенка – дошкольника с новой системой ценностей, эмоционально положительного отношения к окружающей среде. В проекте данный принцип предполагает личностно-ориентированный подход.
- **Деятельность** - каждая образовательная и продуктивная деятельность включает систему знаний и умений, направленных на творческую реализацию данного принципа.
- **Принцип переосмысления** – под чутким руководством взрослого поведение детей должно стать осознанным, мотивированным в природе, соблюдаться правила поведения в природе и желание не засорять окружающую среду.
- **Принцип переиспользования** – научить старые, ненужные вещи использовать по новому (повторно, многократно).
- **Принцип переработки** – ненужные вещи станут кому-то полезны (сбор, утилизация, переработка отходов), разработка тем, связанных с “волшебным” превращением различных ненужных отходов.

В нашем проекте нашли отражения следующие области устойчивого развития:

- Рассмотрение не только экологических проблем, но и некоторых социальных (отсутствие заинтересованности детей и взрослых в решении вопросов обращения с твердыми бытовыми отходами, решение проблем окружающей среды, совместно с семьей)
- Экономические проблемы – проблемы сбора и сортировки мусора, экономии сырья и материальных ресурсов за счет вторичного использования отходов.
- Соблюдение прав ребенка (в том числе и права на здоровую окружающую среду создание предпосылок для улучшения здоровья и работоспособности детей в будущем).

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.
- Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.
- Как эффективно вторично использовать отходы.
- Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Должны уметь:

- Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.
- Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.
- Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.

Механизм реализации проекта:

1-й этап: Рождение проблемы (подготовительный):

В ходе беседы с детьми выяснилось, что многие дети не знают о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами, которые ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты, слабо развиты потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, не сформированы понятия о разнообразии отходов человеческой деятельности и умения утилизировать бытовой мусор.

Изучив интересы детей, мы обогатили развивающую среду в группе различными книгами, энциклопедиями, фотографиями и иллюстрациями.

Проблема: Почему и как нужно убирать мусор?

Перспективная разработка проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	1. «Мусору нет» Наблюдение за тем, как ежедневно выбрасывают мусор и куда он девается?	январь	Дети, родители	Воспитатель
	2. Беседа с детьми: «Откуда берется мусор?»		Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
	3. Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение сказки, загадок, пословиц Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжеты, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр по теме, плакатов.	В течение проекта	Дети, Воспитатель	Воспитатель

	4.Насыщение предметно-развивающей среды. Подбор фоно-видео-аудиотеки.	В течении проекта	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
2	1.Размещение информации в родительском уголке.	В течении проекта	Дети, родители	Воспитатель
	2.Анкетирование детей и родителей	январь	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель

2-й этап: “Мероприятия и события”, практический (реализация намеченных планов):

Проблема: Как научиться давать бросовым вещам вторую жизнь.

Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Беседа: Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов	январь	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
Занятие “Сортируем мусор – спасаем планету»	Февраль	Дети, Воспитатель	Воспитатель
Занятие «Волшебное превращение ненужных вещей»	Февраль	Дети, Воспитатель	Воспитатель
Изготовление знаков «Разрешающие и запрещающие знаки»	Февраль	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
Просмотр фильма «Куда уходит мусор»	Февраль	Дети, Воспитатель	Воспитатель
Детские рисунки «Планета заболела»	Февраль	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
Изготовление нетрадиционных пособий для физкультурного уголка.	Февраль	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
Дидактическая игра »Сортируем мусор правильно»	Февраль	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
Чтение сказки про хранилище – страшилище.	Март	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель

Чтение А.Усачев «Мусорная фантазия»			
Подбор раскрасок	Март	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
Опытно-экспериментальная деятельность: »Рассортируем мусор», «Если закопать в землю мусор, что произойдет?»	Март	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель
Изготовление плаката «Сколько это в земле лежать будет?»	Март	Дети, Воспитатель	Воспитатель
Акция «Садик за отдельный сбор отходов»	Март	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель

3-й этап: (заключительный).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1	Развлечение «Мусор Земле не к лицу»	Март	Дети, родители, Воспитатель	Воспитатель

Результативность проекта

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

Проект помог постепенно и последовательно решить дошкольникам новые задачи, показать знакомые представления под новым углом знаний, осознанно и мотивированно систематизировать и закрепить представления по данному направлению.

- дети знают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;
- имеют представление, как эффективно вторично использовать отходы;
- имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- умеют работать с различными материалами, знают их свойства, структуру, приобрели трудовые навыки;
- создают разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.













МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЧИНКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3

Музыкально – экологическое развлечение

«Мусор Земле

не к лицу»

подготовительная к школе группа

Подготовили:

воспитатели I квалификационной категории

Губанова Л.Ю., Косоногова М.А.

музыкальный руководитель Добрынина Н.А.



Починки 2020г

Цель – расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах различных материалов;
- уточнить знания детей о причинах возникновения мусора;
- формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- воспитывать бережное отношение к чистоте улиц села;
- мотивировать к раздельному сбору ТБО.

Материал и оборудование.

Большой стол с набором "мусорных вещей"(стеклянные бутылочки и жестяные банки, электрическая лампочка, картонная коробка, салфетки, фантики, обрезки цветной бумаги, газеты, фольга, сломанные карандаши, пластмассовые детали игрушек, лоскутки ткани, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки и упаковки, пищевые отходы (*сухарик, кожура банана*)).

Контейнеры для раздельного сбора ТБО с табличками (*бумага, стекло, пластик, пищевые отходы, металл, опасные отходы*).

Костюм Матушки Земли (одежда зеленых и коричневых тонов).

Атрибуты к танцу «Мусор» (перчатки, черные пакеты, 4 метелки, мусор, кепка);

Атрибуты к танцу » Разноцветные стекляшки»(6 юбок, 6 галстуков, 6 косынок, стекляшки);

Удостоверение защитников природы.

Дети входят под музыку в зал и садятся на стульчики вдоль стены)

Полина Т. Окружает нас среда:

Солнце, воздух, лес, вода,

И ромашковое поле,

Окружает нас с тобою

Синь небес, трава, цветок,

Ветра свежего глоток...

Ваня. Чтоб все это сохранить,

Чтоб природе чистой быть,

Нужно нам ее ценить,

Заботой нежной окружать,

Всячески оберегать.

Я предлагаю вам закрыть глаза и послушать

Раздается тревожная музыка.

Ведущий. Ребята, внимательно послушайте звучащую мелодию, и попробуйте почувствовать, какое она передает настроение?

Ответы детей.

Ведущий. Это так! Слово это сигнал бедствия, словно где-то произошла беда, и кто-то взывает о помощи. Это планета Земля просит у нас поддержки и помощи. Но я не могу понять, почему этот сигнал прилетел сквозь эфир к нам. Может быть, вы что-то знаете об этом?

Пилим леса, рушим скалы и горы,
В мусорных свалках все наши просторы.
Послушайте, как сердце земное тревожно стучит:
«Спасите меня!»- планета кричит.

Звучит сердцебиение

Входит планета Земля в темной одежде.

Земля: Здравствуйте!

Я ваша планета

Зовусь я Землей.

Еще величают природной средой.

Моря, океаны, леса и поля,

Ветра и туманы, дожди и снега

Все это вплелось в завитки моих кос,

Похожих на ветви российских берез.

Василиса: Тебя мы узнали, знакомы с тобой

Но тайну свою нам сегодня раскрой.

Отчего так тревожно сердечко стучит,

И от чего такой больной вид?

Земля: Скажу свою боль,

Терпеть нет уж сил,

Поверхность мою

Мусор укрывл...

Звучит тревожная музыка

Убирает покрывало с мусора

Гляньте вокруг, на реке берега,

На них горы мусора, словно стога.

Под кустик в лесу загляните и там

Горой оставляют туристы свой хлам.

Поля не цветут, а чернеют там свалки,

Бутылки, колеса, бетонные балки...

Я в ранах смертельных, спасти меня надо!

Я помощи вашей, друзья, буду рада.

Виктория: Но как же помочь тебе добрая Мать.

Скажи нам Земля, как тебя нам спасти.

Земля: Нельзя дети медлить

Ни часа, ни дня...

Вы мусор быстрее

Уберите с меня.

Земля присаживается в центре круга из мусора

Ведущий. Давайте, непременно, поможем Матушке- Земле, если каждый человек наведет порядок около своих домов и впредь не будет где попало разбрасывать мусор, то Земля выздоровеет и зацветет. Ребята, давайте с вами всем покажем, как нужно выполнять такое трудовое поручение. Чтобы не заболеть при такой грязной работе люди должны надевать перчатки (*дети надевают*), взять мешки для мусора, метелки и выйти на уборку территории.

Танец «Мусор»

Земля в это время меняет наряд на светлый.

Звучит музыка

Земля: Вот спасибо, угодили,
Хоть чуть-чуть, но подлечили.
Изменился внешний вид
Он не черный и гнетущий,
А зеленый и цветущий. .

Ведущий. Да, теперь Земля чистая, цветущая. Посмотрите (*воспитатель показывает на Землю*). Это все благодаря вам.

А я вам предлагаю пройти к этому столу и рассортировать мусор по контейнерам, приготовить его для утилизации, а кое-что вернуть Матушке Земле. Ребята, вы слышали незнакомое слово **утилизация**, т.е. это переработка мусора, хлама, различных отходов. Одним словом **утиль**. Запомните это, пожалуйста. Если где-то оно вам повстречается, то вы будете знать, что оно обозначает.

Сейчас поставьте ваши корзиночки на пол около своих ног и будьте очень внимательны.

Вот посмотрите что у меня в ведерке. Эти отходы называются пищевыми. Давайте сложим их в этот контейнер (*контейнер «Пищевые отходы»*) Они, конечно, не нужны человеку, поэтому их выбрасывают, возвращают Матушке Земле.

Земля: Я приму пищевые отходы с благодарностью. Крошки склюют птицы, кое-что съедят животные. А что останется – сгниет в почве.

Ведущий. Это бумага и дерево. Попробуйте их вернуть Земле. Это уже бытовые отходы.

Земля: Я тоже все это приму с благодарностью. И бумагу, и дерево можно сжечь, а золой посыпать землю. Зола это удобрение, а удобренная земля дает людям хороший урожай овощей, фруктов, ягод, но чтоб сжечь этот мусор его нужно отправить на перерабатывающий завод. Всё это мы положим в отдельный контейнер.

Дети складывают в контейнер «Бумага. Дерево»

Ведущий. А это стекло. Интересно примет ли его Матушка Земля?

Земля: Нет, нет, я боюсь стекло. Оно губит мою природную среду, ранет. Стекло не гниет и не горит и будет в качестве мусора в земле лежать века вечные, создавая опасность всему живому. Оно мне не нужно. Сложим его в отдельный контейнер и отправим на специальный мусороперерабатывающий завод, туда же мы отправим пластиковые бутылки и контейнеры, пакеты. Они тоже не гниют в земле и не горят, а плавятся и выделяющийся дым ядовит и очень опасен. Давайте разложим этот мусор по отдельным контейнерам. И дальше на мусороперерабатывающем заводе всё это используют во второй раз.

Дети складывают в контейнеры «Стекло», «Пластик»

Песня «Маленькие Экомены» (Арсюша, Арсений, Даша)

Эстафета «Рассортируй мусор».

(Дети встают в 3 колонны, берут по 1-му предмету и раскладывают всё из кучи «мусора» по 3-м контейнерам:

предметы из пластмассы - пластмассовые, из бумаги - бумажные, отходы от пищи – органические. Контейнеры имеют 3 цвета: жёлтый, синий, красный.)
- Посмотрите, какие предметы из бумаги ? Бумажные. Назовите бумажные предметы. (Бумажные тарелочки, стаканчики, салфетки...) Посмотрите, какие предметы из пластмассы, из пластика? (Пластмассовые, пластиковые). Назовите эти предметы. (Дети называют: пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки...пластиковые бутылочки). Назовите пищевые органические отходы. (кожура бананов, остатки от овощей...)
- Вы – молодцы! Но нам нельзя оставлять этот мусор в лесу. Его необходимо рассортировать и вывезти. На чём будем вывозить мусор? (На самосвалах.)

Эстафета « Доставка мусора на завод по переработке мусора».

- Дети, прежде чем выбрасывать мусор, его сортируют - мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Это облегчает его переработку на заводе. Так делают в других странах. Начали так делать и у нас в стране. Давайте учиться сортировать мусор!

Мы будем сортировать мусор и делать будем, разделившись на 3 команды:

Команда «Бумажки»- в синий контейнер;

Команда « Пластмасски» - в жёлтый контейнер Команда «Органика (отходики)» - в красный контейнер;

- Слушайте внимательно, что надо делать:

Взять из контейнера 1 предмет, добежать до обруча, прыгнуть из обруча в обруч, отталкиваясь 2-мя ногами и приземляясь на 2 ноги. Затем добежать до самосвала, положить в него 1 предмет «мусора», добежать до ориентира, оббежать ориентир и вернуться, передав эстафету. В конце эстафеты последний берёт самосвал, везёт на «завод» - ориентир и сваливает всё в обруч. Возвращается обратно и встаёт первым.

***Ведущий.** Оказывается, можно определить продукцию, которую можно использовать для переработки. И показать это могут экологические знаки. А вот и они сами о себе расскажут.*

Выходят дети(на голове маска – знак и накидка) и рассказывают об экологических знаках

Марк. Упаковки с

этим знаком

Нужно рассортировать,

Куда стекло, куда бумагу

Должны все люди точно знать!

Петя. Если знак «Зеленой точки»

На обертке есть у вас,

Значит будет обработан

Материал еще не раз!

Гриша. Есть значок на упаковке

Он как вилка и бокал,

Это значит, что мы держим

Не токсичный материал!

Павлик. Градусники, батарейки

Просто в урну класть нельзя!

Обратите же внимание

На такой значок, друзья!

Глеб. Знак вторичной обработки
Нам не трудно распознать
Из трех стрелок треугольник
Его должен каждый знать!

Ведущий. Пластмассу, металл, битое стекло переплавят и сделают новые вещи. Из старой бумаги получится новая упаковка.

Каждый из нас может внести свой вклад в заботу об окружающей среде.

Я надеюсь, что эта проблема не оставит равнодушными всех нас. Ведь мы с вами хотим жить на цветущей планете и дышать чистым воздухом.

Земля: Ребята, спасибо вам за все.

Если будите Землю беречь,
Смогу вас тогда накормить, обогреть.

Танец «Разноцветные стекляшки»